

Escuela Secundaria Lee

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Lee
Dirección	520 West St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-3798
Número Telefónico	(530) 662-0251
Director/a	Shelley Friery
Dirección de Correo Electrónico	shelley.friery@wjusd.org
Sitio Web Escolar	lms.wjusd.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin, Interim
Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del director

En la Secundaria Lee estamos comprometidos a apoyar a sus hijos en su desarrollo intelectual y social durante los primeros años de la adolescencia. El contenido de nuestras clases se centra en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y brinda oportunidades de enseñanza individual y grupal además de reforzamiento académico. La cultura de nuestra escuela refleja un compromiso para trabajar conjuntamente con los padres, alumnos y la comunidad a fin de garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial académico y personal. Además de un riguroso programa académico, nuestro centro educativo pone a disposición de los alumnos una amplia gama de clubes, deportes y actividades escolares. Ofrecemos un entorno de aprendizaje estructurado que fomenta interacciones seguras y respetuosas entre los alumnos por un lado y entre los alumnos y adultos por otro. Aprovechar estas oportunidades puede ayudar a nuestros estudiantes a desarrollar confianza, autonomía e interdependencia dentro de una comunidad.

Declaración de misión de la Secundaria Lee: En la Secundaria Lee nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, favorable y riguroso para garantizar que TODOS los alumnos estén listos para la preparatoria y el mundo más allá de ella.

Perfil del distrito

Panorama Escolar para 2022-23

Woodland se encuentra en el Condado de Yolo y tiene un rico legado de espíritu comunitario y encanto acogedor. Con una población de más de 56,000 personas, la ciudad está situada a 20 millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye siete preescolares, once primarias, una primaria semiautónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria alternativa y una escuela para adultos.

La Secundaria Lee se ciñe a un cronograma tradicional, y en el ciclo escolar 2021-2022 estaban inscritos 580 alumnos en los grados 7° y 8°.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	275
8° Grado	305
Inscripción Total	580

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.3
Masculino	50.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	2.9
Afroamericano	1.4
Filipino	0.2
Hispano o Latino	75.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	16.2
Estudiantes del Inglés	17.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.0
Migrantes	2.4
De Escasos Recursos Económicos	82.2
Alumnos con Discapacidades	16.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	29.00	84.32	422.70	87.04	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	3.00	8.70	16.70	3.44	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.90	8.30	1.72	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.90	8.70	1.80	12115.80	4.41
Desconocido	0.40	1.16	29.10	5.99	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.50	100.00	485.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.00	88.79	431.60	88.36	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.00	5.72	15.60	3.21	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.10	3.40	14.80	3.05	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	2.03	8.20	1.68	11953.10	4.28
Desconocido	0.00	0.00	18.00	3.70	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.90	100.00	488.50	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	1.10
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.10

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.10
Opciones de Asignación Local	0.00	0.60
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.70

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.70
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	5.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de	Porcentaje de alumnos a

		texto son de la adopción más reciente?	quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	StudySync, McGraw-Hill (2017) Adoptado en 2020	Sí	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Go Math, Adoptado en 2015 Houghton Mifflin Integrated Math I, Adoptado en 2016	Sí	0.0%
Ciencias	Pearson/Prentice Hall Adoptado en 2008	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Glencoe/McGraw Hill Discovering Our Past: Medieval & Early Times Discovering Our Past: American Journey to WWI Adoptado en 2006	Sí	0.0%
Salud	Salud conectada: Plática de Adolescentes Adoptado 2020		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Originalmente construida en 1954, la Secundaria Lee ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está conformada por cuarenta y ocho salones, una biblioteca, un comedor, una sala de personal, un gimnasio y un salón multiusos. La información sobre las instalaciones está actualizada al 22 de noviembre del 2022.

Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Durante el verano del 2019 se reemplazó la mayor parte del sistema escolar de climatización y se instalaron nuevos equipos en las áreas dedicadas a la educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

Año y mes del más reciente informe FIT

21/11/2022 - 22/11/2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Baño de niñas de la Secundaria Lee adyacente a la sala de pesas: 4: (D) Los pisos tienen elementos peligrosos (la alfombra está rasgada, faltan baldosas del

piso o hay huecos); el recubrimiento de piso se está desconchando excesivamente.

9: (D) Se evidencia una fuga. Se necesita reemplazar los igualadores de presión del primer cubículo del lado izquierdo y del último cubículo.

11: (D) La pintura está descascarándose, desconchándose o agrietándose; se necesita pintar varias áreas.

Solicitud de servicio 52104
Sala de la Primaria Lee adyacente al baño de niñas, cerca del gimnasio:
Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.

Solicitud de servicio 52109
Vestuario de niños de la Secundaria Lee:
4: (D) Se evidencian daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, torcimiento, descascarillado, manchas, depósitos de minerales). El recubrimiento de piso se está desconchando; puede ser por la humedad.

Solicitud de servicio 52020
Vestuario de niñas de la Secundaria Lee:
4: (D) Se evidencian daños por agua (por ejemplo, condensación, humedad, torcimiento, descascarillado, manchas, depósitos de minerales). El recubrimiento de piso se está desconchando excesivamente; puede ser por la presencia de humedad en el bloque de hormigón.

Solicitud de servicio 52025
Biblioteca de la Secundaria Lee:
4: (D) Están sueltas las placas de techo cerca del proyector.

Solicitud de servicio 52031
Cocina principal de la Secundaria Lee, adyacente al gimnasio:
4: (D) Las paredes parecen tener elementos peligrosos (rasgaduras y huecos); el panel de yeso está dañado en múltiples áreas.
7: (D) No están adecuadamente tapados los tomacorrientes, paneles de acceso, cubiertas para interruptor, cajas de conexiones ni luminarias, ni tampoco se ha procurado prevenir el acceso a ellos por parte de los alumnos. El tomacorriente doble por la encimera, cerca de la cámara frigorífica, necesita una nueva placa y que lo vuelvan a fijar.

Solicitud de servicio 52032
Sala 1 de la Secundaria Lee:
4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.

Solicitud de servicio 52037
Sala 12 de la Secundaria Lee:
4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.
7: (D) La luz está parpadeando o se ha fundido.

Solicitud de servicio 52040
 Sala 15 de la Secundaria Lee:
 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.
 Solicitud de servicio 52043
 Sala 19 de la Secundaria Lee:
 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos; la placa de techo de la esquina está torcida y negra, y necesitar ser reemplazada.
 9: A múltiples grifos les hacen falta aireadores.
 Solicitud de servicio 52047
 Sala 26 de la Secundaria Lee:
 4: (D) Una placa de techo está agrietada y necesita ser reemplazada.
 9: Se necesita instalar un aireador.
 Solicitud de servicio 52055
 Sala 27 de la Primaria Lee/almacén de sustancias químicas:
 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Se necesita reemplazar la placa de techo que se encuentra directamente encima de la puerta que conduce al pasillo; es una placa de marca Radar.
 9: (D) Se evidencia una fuga; el segundo bebedero a la mano derecha del salón, por la entrada, está goteando lentamente. Al primer lavamanos a la derecha le hace falta un aireador.
 Solicitud de servicio 52058
 Sala 28 de la Secundaria Lee:
 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.
 9. Faltan unos aireadores.
 Solicitud de servicio 52060
 Sala 3 de la Secundaria Lee:
 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.
 Solicitud de servicio 52062
 Sala 43 de la Secundaria Lee:
 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.
 9: (D) Se evidencia una fuga. El primer grifo a la izquierda está goteando y se ha acumulado agua dura excesiva.
 Solicitud de servicio 52066
 Sala P 46 de la Secundaria Lee
 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.
 Solicitud de servicio 52075
 Sala P 48 de la Secundaria Lee:
 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.
 9: Hace falta un aireador.
 Solicitud de servicio 52079
 Sala de pesas de la Secundaria Lee:
 4: (D) Las paredes parecen tener elementos peligrosos (rasgaduras y huecos); hay un hueco muy cerca del interruptor.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			<p>7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Unos focos están fundidos en la oficina y faltan unos difusores.</p> <p>(D) No están adecuadamente tapados los tomacorrientes, paneles de acceso, cubiertas para interruptor, cajas de conexiones ni luminarias, ni tampoco se ha procurado prevenir el acceso a ellos por parte de los alumnos. Se necesita arreglar o sacar la caja de cable que se encuentra en la sala grande entre las dos oficinas.</p> <p>11: (D) La pintura está descascarándose, desconchándose o agrietándose; se necesita pintar toda la sala.</p> <p>Solicitud de servicio 52081</p>
<p>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p>	X		<p>Baño de niños de la Secundaria Lee adyacente a la sala 7C:</p> <p>5: (D) Los rincones del cuarto tienen una cantidad reconocible de tierra o mugre acumuladas. También quizás hace falta que se realice un tratamiento con enzimas; hay un hedor a orina.</p> <p>8: (D) Se evidencia una fuga; hay una ligera fuga en la cola de la válvula de descarga.</p> <p>(D) Los baños no son completamente operativos. Un grifo no funciona y se ha desprendido. Al otro le hace falta un aireador. El urinario del lado izquierdo está obstruido.</p> <p>Solicitud de servicio 52021</p> <p>Baño de niñas de la Escuela Lee adyacente a la sala 7C:</p> <p>5: (D) El área parece sucia y hay un exceso de tierra, polvo o residuos acumulados. Hay bolitas de papel higiénico en el techo, etc.</p> <p>Solicitud de servicio 52026</p>
<p>Eléctrico</p>			<p>X</p> <p>Cocina principal de la Secundaria Lee, adyacente al gimnasio:</p> <p>4: (D) Las paredes parecen tener elementos peligrosos (rasgaduras y huecos); el panel de yeso está dañado en múltiples áreas.</p> <p>7: (D) No están adecuadamente tapados los tomacorrientes, paneles de acceso, cubiertas para interruptor, cajas de conexiones ni luminarias, ni tampoco se ha procurado prevenir el acceso a ellos por parte de los alumnos. El tomacorriente doble por la encimera, cerca de la cámara frigorífica, necesita una nueva placa y que lo vuelvan a fijar.</p> <p>Solicitud de servicio 52032</p> <p>Sala 10 de la Secundaria Lee:</p> <p>7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien; algunos focos están fundidos.</p> <p>9: Se necesita instalar un aireador.</p> <p>Solicitud de servicio 52039</p>

Sala 12 de la Secundaria Lee:
4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos.
7: (D) La luz está parpadeando o se ha fundido.
Solicitud de servicio 52040
Sala 23 de la Secundaria Lee:
7: (D) Un zumbido o un ruido inusuales están emanando de las luminarias, a la mano derecha al pasar por la puerta interior que conduce al pasillo.
(D): Las luces parecen inadecuadas y no están funcionando bien; unos focos están fundidos.
Solicitud de servicio 52051
Sala 25 de la Secundaria Lee:
7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien; los focos del salón necesitan ser reemplazados.
Solicitud de servicio 52053
Sala 41 de la Secundaria Lee:
7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien; las luces interiores están fundidos.
Solicitud de servicio 52065
Sala 45 de la Secundaria Lee:
7: (D) No están adecuadamente tapados los tomacorrientes, paneles de acceso, cubiertas para interruptor, cajas de conexiones ni luminarias, ni tampoco se ha procurado prevenir el acceso a ellos por parte de los alumnos. Está expuesta una caja de conexiones de bajo voltaje en la esquina, a la mano izquierda al entrar al salón.
9: (D) Se evidencia una fuga en el segundo grifo, directamente hacia la izquierda al entrar al salón.
Solicitud de servicio 52068
Sala de pesas de la Secundaria Lee:
4: (D) Las paredes parecen tener elementos peligrosos (rasgaduras y huecos); hay un hueco muy cerca del interruptor.
7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Unos focos están fundidos en la oficina y faltan unos difusores.
(D) No están adecuadamente tapados los tomacorrientes, paneles de acceso, cubiertas para interruptor, cajas de conexiones ni luminarias, ni tampoco se ha procurado prevenir el acceso a ellos por parte de los alumnos. Se necesita arreglar o sacar la caja de cable que se encuentra en la sala grande entre las dos oficinas.
11: (D) La pintura está descascarándose, desconchándose o agrietándose; se necesita pintar toda la sala.
Solicitud de servicio 52081

<p>Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores</p>	<p>X</p>		<p>Baño de niños de la Secundaria Lee adyacente a los casilleros: 8: (D) Los baños no están abastecidos de papel higiénico, jabón ni toalla de papel; está roto el dispensador de papel higiénico de uno de los cubículos. (D) Los baños no son completamente operativos. Solicitud de servicio 52013 Baño de niñas de la Secundaria Lee adyacente a la sala de pesas: 4: (D) Los pisos tienen elementos peligrosos (la alfombra está rasgada, faltan baldosas del piso o hay huecos); el recubrimiento de piso se está desconchando excesivamente. 9: (D) Se evidencia una fuga. Se necesita reemplazar los igualadores de presión del primer cubículo del lado izquierdo y del último cubículo. 11: (D) La pintura está descascarándose, desconchándose o agrietándose; se necesita pintar varias áreas. Solicitud de servicio 52104 Baño de niños de la Secundaria Lee adyacente a la sala 7C: 5: (D) Los rincones del cuarto tienen una cantidad reconocible de tierra o mugre acumuladas. También quizás hace falta que se realice un tratamiento con enzimas; hay un hedor a orina. 8: (D) Se evidencia una fuga; hay una ligera fuga en la cola de la válvula de descarga. (D) Los baños no son completamente operativos. Un grifo no funciona y se ha desprendido. Al otro le hace falta un aireador. El urinario del lado izquierdo está obstruido. Solicitud de servicio 52021 Baño de niños de la Secundaria Lee adyacente al gimnasio: 8: (D) Los baños no son completamente operativos; no funciona el grifo del lado izquierdo. No funciona el inodoro del cubículo del lado derecho. (D) Se evidencia una fuga. Está goteando el igualador de presión del cubículo del lado izquierdo. Solicitud de servicio 52022 Salón 5 de la Secundaria Lee: 9: El aireador necesita ser reemplazado. Solicitud de servicio 52023 Baño de niñas de la Secundaria Lee adyacente al gimnasio: 8: (D) Se evidencia una fuga; se necesita reemplazar el igualador de presión de la válvula en el cubículo al extremo derecho y en el cuarto cubículo a la mano derecha al entrar. (D) Los baños no son completamente operativos; un grifo necesita volver a instalarse y a otro le falta la manija.</p>
---	----------	--	--

			<p>Solicitud de servicio 52025 Dirección de la Secundaria Lee: 8: (D) Se evidencia una fuga. Está goteando el apéndice en el baño, al lado izquierdo del pasillo.</p> <p>Solicitud de servicio 52033 Sala 27 de la Primaria Lee/almacén de sustancias químicas: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. Se necesita reemplazar la placa de techo que se encuentra directamente encima de la puerta que conduce al pasillo; es una placa de marca Radar. 9: (D) Se evidencia una fuga; el segundo bebedero a la mano derecha del salón, por la entrada, está goteando lentamente. Al primer lavamanos a la derecha le hace falta un aireador.</p> <p>Solicitud de servicio 52058 Sala 43 de la Secundaria Lee: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. 9: (D) Se evidencia una fuga. El primer grifo a la izquierda está goteando y se ha acumulado agua dura excesiva.</p> <p>Solicitud de servicio 52066 Sala 45 de la Secundaria Lee: 7: (D) No están adecuadamente tapados los tomacorrientes, paneles de acceso, cubiertas para interruptor, cajas de conexiones ni luminarias, ni tampoco se ha procurado prevenir el acceso a ellos por parte de los alumnos. Está expuesta una caja de conexiones de bajo voltaje en la esquina, a la mano izquierda al entrar al salón. 9: (D) Se evidencia una fuga en el segundo grifo, directamente hacia la izquierda al entrar al salón.</p> <p>Solicitud de servicio 52068 Sala 8 de la Secundaria Lee: 9: (D) La presión de agua es inadecuada; se ha cortado el agua.</p> <p>Solicitud de servicio 52069 Sala P 48 de la Secundaria Lee: 4: (D) Las placas de techo están manchadas o llenas de huecos. 9: Hace falta un aireador.</p> <p>Solicitud de servicio 52079</p>
<p>Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos</p>	<p>X</p>		<p>Baño de niñas de la Secundaria Lee adyacente a la sala de pesas: 4: (D) Los pisos tienen elementos peligrosos (la alfombra está rasgada, faltan baldosas del piso o hay huecos); el recubrimiento de piso se está desconchando excesivamente. 9: (D) Se evidencia una fuga. Se necesita reemplazar los igualadores de presión del primer cubículo del lado izquierdo y del último cubículo.</p>

11: (D) La pintura está descascarándose, desconchándose o agrietándose; se necesita pintar varias áreas.
 Solicitud de servicio 52104
 Salón 6 de la Secundaria Lee:
 9: Falta el aireador.
 11: (D) La pintura está descascarándose, desconchándose o agrietándose; la puerta que conduce al pasillo interior está gastada y se está descascarando. También se está agrietando la pintura en el área debajo de las pizarras blancas.
 Solicitud de servicio 52024
 Gimnasio de la Secundaria Lee:
 11: (D) La pintura está descascarándose, desconchándose o agrietándose; las puertas están muy gastadas.
 Salón multiusos de la Secundaria Lee:
 11: (D) La pintura está descascarándose, desconchándose o agrietándose en las paredes y las rejillas del sistema de climatización.
 Solicitud de servicio 52030
 Sala 4 de la Secundaria Lee:
 4: La alfombra ya necesita reemplazarse.
 11: (D) La pintura de la puerta está descascarándose, desconchándose o agrietándose excesivamente.
 Solicitud de servicio 52063
 Sala 40 de la Secundaria Lee:
 11: (D) La pintura del parteluz está descascarándose, desconchándose o agrietándose.
 Solicitud de servicio 52064
 Sala P 32 de la Secundaria Lee:
 10: El material de decoración no debería exceder el 50 % de las paredes de los salones; es un riesgo de incendio.
 Solicitud de servicio 52071
 Sala P 37 de la Secundaria Lee:
 11: (D) La pintura está descascarándose, desconchándose o agrietándose en el exterior del edificio, muy cerca de la puerta.
 Solicitud de servicio 52073
 Sala de pesas de la Secundaria Lee:
 4: (D) Las paredes parecen tener elementos peligrosos (rasgaduras y huecos); hay un hueco muy cerca del interruptor.
 7: (D) Las luces, incluyendo las exteriores, parecen inadecuadas y no están funcionando bien. Unos focos están fundidos en la oficina y faltan unos difusores.
 (D) No están adecuadamente tapados los tomacorrientes, paneles de acceso, cubiertas para interruptor, cajas de conexiones ni luminarias, ni tampoco se ha procurado prevenir el acceso a ellos por parte de los alumnos. Se necesita arreglar o sacar la caja de cable que se encuentra en la sala grande entre las dos oficinas.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			11: (D) La pintura está descascarándose, desconchándose o agrietándose; se necesita pintar toda la sala. Solicitud de servicio 52081
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Sala 9 de la Secundaria Lee: 9: Hace falta un aireador. 15: (D) No funcionan las ventanas, puertas o verjas; no abren ni cierran estas, ni tampoco funcionan sus cerrojos, según lo diseñado (a menos que haya un motivo válido). No cierra la puerta que conduce al patio. Solicitud de servicio 52070

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	31	N/A	37	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	18	N/A	24	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	587	571	97.27	2.73	30.63
Femeninas	286	279	97.55	2.45	34.41
Masculinos	298	289	96.98	3.02	26.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	22	22	100.00	0.00	36.36
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	443	430	97.07	2.93	27.34
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	38.46
Blancos	90	89	98.89	1.11	43.18
Estudiantes del Inglés	96	92	95.83	4.17	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	51	50	98.04	1.96	20.00
De Escasos Recursos Económicos	470	458	97.45	2.55	26.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	100.00	0.00	14.29
Alumnos con Discapacidades	96	94	97.92	2.08	7.53

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	586	568	96.93	3.07	17.91
Femeninas	285	278	97.54	2.46	16.61
Masculinos	298	287	96.31	3.69	18.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	20	95.24	4.76	40.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	443	429	96.84	3.16	13.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	100.00	0.00	30.77
Blancos	90	88	97.78	2.22	32.94
Estudiantes del Inglés	96	91	94.79	5.21	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	51	50	98.04	1.96	14.00
De Escasos Recursos Económicos	470	454	96.60	3.40	14.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	13	92.86	7.14	0.00
Alumnos con Discapacidades	96	93	96.88	3.12	5.43

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	15.52	NT	19.88	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	304	291	95.72	4.28	15.52
Femeninas	153	148	96.73	3.27	12.16
Masculinos	149	141	94.63	5.37	18.57
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	12	12	100	0	16.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	232	220	94.83	5.17	12.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	43	42	97.67	2.33	28.57
Estudiantes del Inglés	48	44	91.67	8.33	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	31	30	96.77	3.23	10
De Escasos Recursos Económicos	244	233	95.49	4.51	15.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	50	94.34	5.66	4

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					

7° Grado	96.7%	95.2%	96.0%	97.40%	97.80%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo brindado por los padres y los miembros de la comunidad. La Secundaria Lee se enorgullece de sus numerosas oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios. Por ejemplo, ellos ayudan en las aulas y con distintos proyectos, supervisan a los alumnos en excursiones, recaudan fondos y forman parte del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), los Aficionados a la Música de la Secundaria Woodland y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Asimismo, ¡la escuela Lee proporciona una plétora de oportunidades para que se involucren los padres mediante las noches informativas para padres, las noches familiares de inmersión bilingüe, la noche de regreso a clases, la visita escolar, la noche de ciencias y mucho más! La Secundaria Lee también se beneficia de alianzas con la Cámara de Comercio de Woodland, el Club Rotario, los Friends of the Mondavi Center (Amigos del Centro Mondavi), la Biblioteca Pública de Woodland, el Departamento de Policía de Woodland, la Universidad de California en Davis (programas EAOP, EAP y MESA), la organización Yolo Farm to Fork y la American Association of University Women (AAUW, Asociación Estadounidense de Alumnas Universitarias). Se recaban las opiniones de los alumnos a través de su participación en el Consejo Asesor de Alumnos, el Consejo de Sitio Escolar y otros comités, así como en actividades grupales de intercambio de opiniones y perspectivas realizadas por el equipo administrativo de la Secundaria Lee, encuestas, visitas a clases y reuniones del Grupo de Trabajo Asesor del Director.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo o comités de la Secundaria Lee u ofrecerse como voluntarios pueden comunicarse con la dirección al (530) 662-0251 para obtener más información. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) ofrece diversos recursos para los padres, alumnos y miembros de la comunidad. Los padres también son alentados a participar en los foros comunitarios del distrito y pueden asistir al programa Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés).

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	613	608	237	39.0
Femeninas	303	301	116	38.5
Masculinos	307	304	119	39.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	5	83.3
Asiáticos	22	22	4	18.2
Afroamericanos	9	9	4	44.4
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	457	453	178	39.3

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	8	8	2	25.0
Blancos	100	99	40	40.4
Estudiantes del Inglés	113	112	42	37.5
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	3	75.0
Indigentes	11	11	7	63.6
De Escasos Recursos Económicos	504	500	213	42.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	18	18	5	27.8
Alumnos con Discapacidades	100	100	43	43.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	14.39	4.16	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.78	12.07	0.21	5.89	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.02	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	12.07	0.00
Femeninas	9.24	0.00
Masculinos	14.98	0.00

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	9.09	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	11.82	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	13.00	0.00
Estudiantes del Inglés	14.16	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13.49	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16.67	0.00
Alumnos con Discapacidades	18.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

La seguridad estudiantil es la prioridad principal del personal escolar. Los alumnos son supervisados durante toda la jornada lectiva por los maestros, vigilantes escolares, conserjes, auxiliares docentes y la administración. Los visitantes deben registrarse en la dirección y usar un gafete de visitante mientras estén en el plantel.

Cada año el Plan de Seguridad Escolar de la Secundaria Lee es revisado, presentado al Consejo de Sitio Escolar y aprobado por él; dicho consejo está compuesto por los administradores, miembros del personal, alumnos y padres. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el clima/cultura escolar y la preparación ante emergencias. Si bien el Comité de Seguridad Escolar tiene la principal responsabilidad de desarrollar el plan, se recopilaron comentarios pertinentes de los alumnos, empleados y familias a lo largo del proceso. El Plan de Seguridad fue actualizado y aprobado por última vez en la reunión del Consejo de Sitio Escolar celebrada el 21 de septiembre del 2022.

La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan habitualmente simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones trimestrales en caso de incendio y simulacros anuales de situaciones catastróficas y contra la irrupción de intrusos. En caso de emergencia el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a situaciones de crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia. El plan de seguridad del año actual incluía modificaciones clave que contribuirían a un ambiente escolar aún más seguro.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	26	2	22	
Matemáticas	27	1	22	
Ciencia	28		22	
Ciencia Social	27	1	22	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	6	22	
Matemáticas	28	1	21	
Ciencia	28	2	20	
Ciencia Social	28	1	19	2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	14	15	1
Matemáticas	21	8	19	
Ciencia	20	13	16	
Ciencia Social	19	16	15	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	290

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,333	\$1,332	\$6,002	\$67,997
Distrito	N/A	N/A	\$5,707	\$73,100
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	5.0	-7.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$83,102
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-9.4	-20.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$5,707 para educar a cada alumno, con base en los estados financieros auditados del ciclo escolar 2020-2021.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2020-2021 el distrito recibió financiación estatal y federal destinada a los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Medi-Cal, el programa Educación y Seguridad Extracurricular, la educación especial a nivel federal y estatal, la lotería, la subvención vocacional en agricultura, la subvención en bloque para estudiantes de bajo rendimiento, el programa Educación para la Prevención del Uso de Tabaco, los Títulos I-IV, las academias asociadas y los programas de secundaria/preparatoria vocacionales y aplicados federales.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$47,505	\$52,478
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$67,644	\$80,810
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$96,876	\$101,276
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$110,190	\$127,080
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$115,533	\$134,264
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$127,448	\$147,200
Sueldo del Superintendente	\$246,598	\$242,351
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland brinda a todo el personal tiempo y recursos para la colaboración, la planificación y la formación profesional. Se llevan a cabo cinco jornadas de formación profesional cada año antes del comienzo del ciclo escolar. Los profesores de cada escuela reciben una capacitación directamente relacionada con el currículo y la enseñanza asistiendo a conferencias y talleres aprobados por el distrito y la administración. Las jornadas de formación profesional permiten a los miembros del personal impartir una enseñanza y currículo rigurosos y desafiantes que respondan a las necesidades estudiantiles. El desarrollo de un enfoque pedagógico común en todo el distrito permite a todos aprender y ampliar su práctica docente. Ha cambiado el foco de atención de la formación profesional para proporcionar capacitaciones incorporadas al trabajo en múltiples asignaturas. Ello tiene como finalidad aumentar la capacidad docente y centrarse en fortalecer la aplicación de estrategias instructivas.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su crecimiento continuo. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal cuenta con oportunidades de completar módulos de formación profesional, además de tiempo para implementar las prácticas recomendables aprendidas. La formación profesional del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland hace especial hincapié en la colaboración; los centros educativos también reservan tiempo cada semana para la colaboración del personal en equipos por grado o departamento bajo la dirección de los administradores escolares. La reciente formación profesional realizada por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland incluye los siguientes temas:

Marco "Universal Design for Learning" (Diseño Universal para el Aprendizaje): Kínder de transición - 12º

Estudios étnicos: Preescolar - 12º

Hoja de ruta para estudiantes de inglés: Kínder de transición - 12º

Aprendizaje socioemocional: Kínder de transición - 12º

Alfabetización temprana: Kínder de transición - 3º

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	0	0	0